

الموضوع/ سياسة التقييم المطبقة في مدرسة الصديق الخاصة

المقدمة

يعد التقييم أحد أهم أدوات تحسين التعليم لأنه يساعد على جمع البيانات والأدلة لتقييم أداء الطلاب والمعلمين في المدرسة، كما أن وجود سياسة للتقويم يوحد رؤية جميع العاملين في المدرسة ويشكل أرضية مشتركة للتحسين والتطوير.

الهدف

تهدف هذه السياسة لـ:

- تمكين المدرسة من تنفيذ أساليب التقييم المناسبة لدعم الطلاب في رحلتهم التعليمية وتحسين نتائجهم
- تحديد معايير التقييم العامة لكل حلقة دراسية، والأوزان النسبية

السياسة

تلتزم مدرسة الصديق الخاصة بتطبيق سياسة التقييم الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) (Assessment Policy) وتعمل على موازنة جميع ممارساتها التقييمية مع المبادئ التوجيهية التالية:

- ضمان الشفافية والعدالة في جميع أدوات وأساليب التقييم.
- تطبيق نظام رقابة داخلية صارم لمراجعة التقييمات قبل وبعد التنفيذ.
- إشراك منسق ضمان الجودة الأكاديمي في مراجعة الامتحانات ومقارنتها مع نواتج التعلم المعتمدة.
- توثيق جميع خطوات إعداد الامتحانات والتصحيح والرصد والمراجعة لضمان الاتساق والنزاهة.

يوظف المعلمون التقييم المستمر والذي يتضمن مجموعة متنوعة من التقييمات خلال العام الأكاديمي، مما يساعدهم في تحديد المستوى التحصيلي والمهاري لدى الطلبة (مستوى الطالب في مسيرة التعلم)

- هناك مجموعة متنوعة من التقييمات المدرسية الداخلية، التي يعدها المعلمون والمدارس، فضلا عن التقييمات والاختبارات المركزية. والمعيارية والدولية.
- يكون تطبيق التقييم المستمر مختلفا لكل حلقة دراسية؛ من أجل تقديم انعكاس واضح وصورة دقيقة عن المستوى التعليمي للطلاب ويجب أن تصمم هذه التقييمات لتكون فعالة ودقيقة وتتصف بالمصداقية والقدرة على قياس أداء الطلبة بالشكل الملائم.

1. المنهج المتبع في استخدام التقييمات لتحسين فاعلية التعليم والتعلم ومخرجات الطلبة التعليمية:

التقييم المتمركز حول الطالب

نسعى في مدرسة الصديق إلى تطبيق التعليم المتمركز حول الطالب، والذي يعطي الأولوية للتعلم النشط والتفكير النقدي وتمكين الطلبة من تحمل مسؤولية تعلمهم ويحفزهم على أن يصبحوا متعلمين أكثر دافعية من خلال:

- موازنة الاحتياجات التعليمية الفردية للطلاب.

- توفير بيانات موثقة (مثل الفاقد المهاري، والمعرفي للطلبة) لتدعيم ممارسات التعليم والتعلم، مما يمكن الطلبة من تحقيق التقدم الأكاديمي.
- قياس مستويات تحصيل الطلبة الحالية لتوفير أدلة مفيدة حول تعلمهم وتحديد مستوياتهم في مسيرتهم التعليمية.

1. التقييمات الداخلية

- ### 1.1 استخدام التقييمات الداخلية: تلتزم المدرسة بتطبيق أنماط متنوعة من التقييمات الداخلية، حسب الضرورة أو بما يتناسب مع المنهاج والعمر والغرض والاحتياجات كما هو موضح في الجدول التالي:

نوع التقييم	الوصف
تقييم معرفي	يستخدم لتقييم قدرة الطالب على التفكير والاستدلال بشكل عام (مثل التعلم، والحفظ، والتقييم)
تقييم تشخيصي	يستخدم لتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة بالإضافة إلى معرفتهم ومهاراتهم.
تحديد المستوى	يستخدم لتوجيه الطلبة إلى المساقات أو البرامج الأكاديمية المناسبة، ويجري التقييم قبل بدء المساق أو البرنامج لمطابقة الطلبة مع التجارب التعليمية المناسبة.
التقصي	يستخدم لتحديد ما إذا كان الطلبة بحاجة إلى مساعدة متخصصة أو تدخلات، أو خدمات أو ما إذا كانوا مستعدين لبدء دورة أو برنامج أكاديمي (يأخذ أشكال متنوعة مثل التنموية والبدنية والمعرفية أو الأكاديمية)
القبلي	تستخدم لإنشاء خط أساس يقيس المعلمون بناء عليه تقدم التعلم خلال مدة المساق الدراسي أو البرنامج، يجري التقييم قبل أن يبدأ الطلبة وحدة دراسية أو مساق دراسي أو برنامج أكاديمي.
التكويني	يستخدم كتقييمات دورية لتزويد المعلمين بملاحظات فورية حول تعلم الطلبة، مما يمكن من تعديل الأساليب التعليمية والموارد والدعم الأكاديمي. وقد يكون مرصود الدرجة أو غير مرصود الدرجة.
النهائي	يستخدم لتقييم تعلم الطلبة عند نهاية وحدة أو مساق دراسي أو فصل أو عام دراسي. عادة ما تكون التقييمات النهائية مسجلة ومصنفة لتحديد إذا ما كان الطلبة قد تعلموا ما كان من المتوقع أن يتعلموه خلال الفترة المحددة

1.2 الالتزامات الخاصة بالتقييمات التكوينية

- إجراء تقييمات دورية ومستمرة لكافة الطلبة.
- إطلاع أولياء الأمور والطلبة على نتائج التعلم والمعايير المستخدمة في تقييم أعمال الطلبة.
- تهيئة الفرصة للتقييم الذاتي وتقييم الزملاء، مما يمكن الطلبة من التفكير النقدي وما فوق المعرفي حول أعمالهم بناء على معايير النجاح والخطوات التالية للتعلم.
- التأكد من أن التخطيط التعليمي يشمل مجموعة متنوعة من وسائل تقييم تقدم الطلبة (مثل الملاحظة والاستفسار ومناقشات الفصل والاختبارات الرقمية وأنشطة حل المشكلات وغير من أنشطة التعلم التفاعلية)
- توفير التسهيلات والتعديلات اللازمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية لتمكين المشاركة العادلة لجميع الطلبة (كتكبير الورقة الامتحانية أو إعطاء وقت إضافي)
- التعاون مع الطلبة لمساعدتهم في وضع أهداف تعليمية تشكل لهم تحدياً ومتابعة تقدمهم بشكل مستمر، والسعي لتحسين المستمر.

1.3 الالتزامات الخاصة للتقييمات النهائية

- تقييم تقدم الطلبة من خلال مجموعة متنوعة من الوسائل، بما في ذلك أسئلة الاختيار من متعدد/ الأسئلة المقالية، ومهام الأداء والتقييم القائم على المشروعات بحسب معايير المنهج المدرسي.
- ملاءمة التقييمات بما يتناسب مع احتياجات الطلبة ذوي القدرات المختلفة

- تحليل واستخدام نتائج التقييم لتعزيز عمليات التدريس والتعلم.
- وجود معايير خاصة بالتقييم.
- ضمان ثبات واتساق علامات التقييم.
- الحفاظ على الصدق والنزاهة خلال الامتحانات من خلال اللجان الامتحانية.

1.4 آلية ضمان الجودة

تلتزم مدرسة الصديق الخاصة بتطبيق آلية دقيقة ومنظمة في إعداد الامتحانات الداخلية، تضمن مواعيمها لمعايير المناهج الدراسية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم ودائرة التعليم والمعرفة، وشمولها لجميع نواتج التعلم والمهارات المستهدفة، وذلك من خلال الخطوات التالية:

1. تشكيل لجنة الامتحانات الداخلية في بداية كل فصل دراسي برئاسة منسق التقييم وعضوية رؤساء الأقسام الأكاديمية ومعلمي المواد الأساسية.
2. تحليل المنهج الدراسي وتحديد نواتج التعلم الرئيسية والمهارات المطلوب قياسها، وفق خريطة المنهج وخطة التقييم السنوية.
3. إعداد جدول مواصفات الامتحان (Table of Specification) الذي يربط بين نواتج التعلم، ومستويات بلوم للتفكير، وأنواع الأسئلة، والأوزان النسبية لكل مجال.
4. تصميم ورقة الامتحان من قبل معلمي المادة، بحيث تشمل:
 - تنوع أنماط الأسئلة (موضوعية، مقالية، تطبيقية، تحليلية).
 - تغطية جميع نواتج التعلم المقررة للفصل الدراسي.
 - مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة ومستويات الصعوبة التدريجية.
5. مراجعة الورقة الامتحانية من قبل رئيس القسم ومنسق ضمان الجودة للتأكد من:
 - دقة اللغة والتعليمات.
 - وضوح الأسئلة وخلوها من التحيز أو اللبس.
 - مدى توافقها مع جدول المواصفات ونواتج التعلم.
6. اعتماد الامتحان من إدارة المدرسة قبل الطباعة والتوزيع.
7. إجراء جلسات معايرة (Moderation Meetings) بعد التصحيح لمراجعة جودة الأسئلة وتوزيع الدرجات واتساق المعايير بين المعلمين.
8. توثيق عملية إعداد ومراجعة الامتحانات في سجلات خاصة ضمن ملف "ضمان جودة التقييمات الداخلية" للاطلاع عليها من قبل دائرة التعليم والمعرفة عند الطلب.

1.5 الدرجات: يتم التصحيح وفق فرق متخصصة يقوم أحد أعضاء اللجنة بالتصحيح بقلم أحمر، ثم يأتي مدقق ويدقق بقلم أسود، وبعد انتهاء عملية التصحيح والمراجعة يتم جمع الدرجات ومراجعة الجمع ومن ثم رصدها على الحاسب. ويتم احتساب الدرجة وفقاً لأدوات التقييم المحددة مسبقاً والتي تم الموافقة عليها من دائرة التعليم والمعرفة أو رئيس قسم المادة.

2. التقييمات الخارجية والدولية: تلتزم المدرسة بتقديم الامتحانات الخارجية التالية

نوع التقييم	الوصف
المعيارية	IBT
الدولية	البرنامج الدولي لتقييم الطلبة PISA والاتجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم TIMMS والدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم PIRLS
الامتحانات الوزارية	MOE

- تعتبر جميع هذه الامتحانات الزامية ويجب مشاركة جميع الطلبة المستهدفين بها ، كما تلتزم المدرسة باتباع بروتوكول إدارة التقييم والإشراف المحددة من قبل مزود التقييم الخارجي.
- تلتزم المدرسة بنشر الوعي حول أهمية هذه الامتحانات، بين الطلبة وأولياء أمورهم والمعلمين .
- تتأكد المدرسة من تدريب الكادر التعليمي والإداري على تنفيذ الامتحانات وإدارتها والمحافظة على النزاهة.
- تلتزم المدرسة بالموافقة على مشاركة بيانات التقييم مع دائرة التعليم بواسطة المزود الخارجي
- تلتزم المدرسة بجميع المتطلبات الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة بخصوص الامتحانات الخارجية والدولية.
- تلتزم المدرسة بتحليل ومراجعة تقارير المدرسة واستخدام التوصيات للتخطيط ولتحسين المدرسة.
- تشرك المدرسة جميع المجتمع المدرسي في تطوير استراتيجيات تحسين قصيرة وطويلة الأمد لتحقيق أهدافها الطويلة.

3. المواءمة والتعديلات على التقييمات /الطلبة أصحاب الهمم

- يقيم الطلبة أصحاب الهمم بناءً على احتياجاتهم كحالات فردية، وتعامل وفقاً للخطة التربوية الفردية الخاصة بها.
- تطبق على الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية (مواءمة- تكييف) آلية الاختبار والتقييم المطبقة على بقية الطلاب مع تنفيذ كافة المواءمات اللازمة.
 - تطبق على الطلاب الذين يخضعون لخطة تربوية فردية (تعديل نواتج التعلم- تعديل منهج دراسة) وسيكون لديهم اختبارات أو تقييمات خاصة مصممة لهم من قبل المعلمين بالتنسيق مع معلم التربية الخاصة، والتي يجب أن تتوافق مع خططهم التربوية الفردية وترصد يدويا في النظام.

4. برامج التدخل

- يجب على المدرسة وضع خطة تطويرية موثقة وتنفذ برنامج تخذل ليسهم في تعزيز عملية التعليم والتعلم وذلك من خلال اتباع الإجراءات التالية:
- تحليل نتائج التقييمات الداخلية والخارجية لتطوير برنامج متدرج يعالج احتياجات جميع الطلبة وعند الضرورة يستهدف مجموعات محددة (موهوبين، فائقين، معرضين للخطر، احتياجات ..) أو توفير الدعم المخصص عند الحاجة
 - اشراك الطالب في خطة التدخل ولاسيما في الحلقات العليا.
 - إشراك الأطراف الداخلية والخارجية ذات الصلة (أولياء أمور معلمين أخصائيين أطباء..)
 - على المدرسة تأمين الموارد لدعم الأفراد، ومتابعة طاقم التدريس ليوافق التعديلات اللازمة ويدير الموارد بشكل صحيح.

5. المخالفات السلوكية في الاختبارات

- تلتزم المدرسة باللوائح والقوانين الاتحادية التي تكافح الغش وتخذل بالنظام وذلك من خلال:
- التوعية بأهمية النزاهة والابتعاد عن الغش.
 - توفير بيئة امتحان مناسبة من حيث العدد (لا تقل المسافة عن 1.2 م) بين كل طالبين والاضاءة والتهوية
 - تدريب المراقبين على أداء عملهم بمهنية
 - الطالب الذي يثبت عليه حالة الغش ينال درجة الصفر في الامتحان ولا يسمح له بالإعادة.
 - تلتزم المدرسة بتسجيل جميع الانتهاكات في الاختبارات والابلاغ عنها.

6. الأمن

- تلتزم المدرسة بسرية التقييمات والحفاظ على الأمان والنزاهة، ومن يخالف هذه النزاهة يتعرض لمخالفات ميثاق المهنة المنصوص عليها في القوانين.
- لا يسمح بمشاركة بيانات التقييم مع أطراف ثالثة دون موافقة أولياء أمور الطلبة أو دائرة التعليم.

7. المراقبة والتقييم

- تلتزم المدرسة بمراقبة تنفيذ السياسة، وتقييم فعاليتها، مما يسهم في تعزيز عملية المراجعة والتطوير.

8. إدارة المخاطر في التقييمات:

- تحدد المدرسة المخاطر المحتملة التي قد تؤثر على نزاهة وموثوقية التقييم (مثل تسريب الأسئلة، أو أخطاء الرصد، أو ضعف الإشراف)، وتطبق إجراءات استباقية للحد منها، منها:
- حفظ الاختبارات في خزانة مؤمنة ومغلقة برمز سري.
 - تحديد مسؤول واحد فقط لاستلام وتسليم أوراق الامتحانات.
 - مراقبة قاعات الاختبار بكاميرات (إن أمكن) أو عبر مشرفين من خارج التخصص.
 - مراجعة نتائج الطلبة المتطرفة (عالية جدًا أو منخفضة جدًا) للتحقق من دقتها.

9. النزاهة والسرية في الامتحانات:

- تشكيل لجنة نزاهة الامتحانات تتكون من منسق التقييم، وممثل القيادة المدرسية، وممثل ضمان الجودة.
- جراء جلسات توعوية دورية للطلبة والمعلمين حول ميثاق النزاهة الأكاديمية.
- استخدام نظام تتبع الامتحانات لتوثيق عملية نقل وتخزين أوراق الاختبارات إلكترونيًا.
- إلزام المعلمين بتوقيع تعهد النزاهة قبل تصحيح أي ورقة امتحانية.
- الإبلاغ الفوري عن أي انتهاك للنزاهة إلى الإدارة العليا وتوثيقه في سجل رسمي.

اختبارات الإعادة

الطالب الذي لا يحقق درجة النهاية الصغرى في مواد المجموعة A لديه فرصة واحدة لتقديم اختبار الإعادة مرة واحدة لكل مادة في نهاية العام الأكاديمي.

ترصد درجة النهاية الصغرى للنجاح (درجة الاجتياز وهي 50 للحقتين الأولى والثانية و60 للحلقة الثالثة) للطلاب في اختبار الإعادة حتى لو حصل على أكثر منها.

أسس الترفع والنجاح

بالنسبة لطلبة الروضة سيتم ترفيع الطالب إلى الصف التالي بمجرد اكمال السن النظامي دون وجود أي متطلبات للنجاح

بالنسبة إلى الصفوف الأول والثاني والثالث – سيتم ترفيع الطلبة إلى الصف التالي بشرط:

- خضوع الطالب لإجراءات التقييم كافة خلال فترة حضوره لفصلين دراسيين على الأقل
- حضور الطالب 65% من أيام التمدرس أو إجراءات التقييم خلال الفصول الدراسية الثلاثة. وفي حال عدم تحقيق الشرطين السابقين للترفيع، يلزم الطالب بإعادة الصف.

بالنسبة إلى الصف الرابع- التاسع

- يتم ترفيع الطالب إلى الصف التالي شرط اجتياز جميع مواد المجموعة A وتحقيق درجة النهاية الصغرى على الأقل .
- عدم اجتياز أية مادة من مواد المجموعة A ُبعد امتحان الإعادة، يلزم الطالب بإعادة الصف.

الشهادات الدراسية

- طلبة رياض الأطفال: يحصل الطلبة ممن أكمل العام الدراسي على شهادة إكمال مرحلة رياض الأطفال
- تصف أداء الطالب في المهارات الأساسية
- الطلبة الناجحون من الصف الأول- التاسع في نهاية العام الأكاديمي يحصل الطلبة المستوفين متطلبات الترفيع إلى الصفوف التالية على بيان درجات طالب ناجح.
- تعرض نتائج المواد بالحروف.
- لا تحتوي النتائج على درجات مئوية ولا متوسط نهائي.

ملحق معايير التقييم العامة والأوزان النسبية/ يحدث حسب متطلبات إدارة الامتحانات في وزارة التربية والتعليم

معايير التقييم العامة والأوزان النسبية للتقييم (الروضة)

بالنسبة لامتحان التكويني مرصود الدرجة فإن الدرجة تدخل من 100 ثم تحول إلى الوزن النسبي في جميع المواد

مجموع درجات الطالب النهائية	الفصل الدراسي الثالث	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول
مدرسي تكويني مرصود الدرجة	مدرسي تكويني مرصود الدرجة	مدرسي تكويني مرصود الدرجة	مدرسي تكويني مرصود الدرجة
100	35	35	30

سلم التقدير				
E	D	C	B	A
60>	60-69	70-79	80-89	90-100



معايير التقييم العامة والأوزان النسبية للتقييم (الحلقة 1)

بالنسبة إلى التقييم التكويني مرصود الدرجة "مدرسي"، فإن جميع الدرجات تدخل في سجل الدرجات من 100. بالنسبة إلى مواد المجموعة A للصف الرابع 4 فقط، فيتوجب على الطلبة الحصول على درجة 50 (درجة النهاية الصغرى) لتحقيق النجاح.

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر لجميع المواد للصفين الأول والثاني طوال العام الأكاديمي. مواد المجموعة A وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية. مواد المجموعة B وهي الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، والفنون، والتربية البدنية والصحة، واللغة الثالثة.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
(مدرسي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة
30%	70%	10%	25%	10%	25%	10%	20%

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر لجميع المواد للصفين 3 و4 طوال العام الأكاديمي لمواد المجموعة A وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة
50%	50%	20%	15%	20%	15%	10%	20%

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر للصفين الثالث والرابع لمواد المجموعة B وهي الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، والفنون، والتربية البدنية والصحة، واللغة الثالثة.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
(مدرسي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة
30%	70%	10%	25%	10%	25%	10%	20%

سلم التقدير

F	E-	E	E+	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0-49.99	50-52.99	53-56.99	57-59.99	60-62.99	63-66.99	67-69.99	70-72.99	73-76.99	77-79.99	80-82.99	83-86.99	87-89.99	90-92.99	93-96.99	97-100



معايير التقييم العامة والأوزان النسبية للتقييم (الحلقة 2)

بالنسبة إلى التقييم التكويني مرصود الدرجة "مدرسي"، فإن جميع الدرجات تدخل في سجل الدرجات من 100. بالنسبة إلى مواد المجموعة A، فيتوجب على الطلبة الحصول على درجة 50 (درجة النهاية الصغرى) لتحقيق النجاح.

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر طوال العام الأكاديمي لمواد المجموعة A وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	التعلم والتقييم القائم على المشاريع	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة
60%	40%	25%	10%	10%	20%	25%	10%

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر لمواد المجموعة B طوال العام الأكاديمي، وهي الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، والفنون، والتربية البدنية والصحية، واللغة الثالثة.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة
30%	70%	10%	25%	10%	25%	10%	20%

سلم التقدير (جميع المسارات)

F	E-	E	E+	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0-49.99	50-52.99	53-56.99	57-59.99	60-62.99	63-66.99	67-69.99	70-72.99	73-76.99	77-79.99	80-82.99	83-86.99	87-89.99	90-92.99	93-96.99	97-100



معايير التقييم العامة والأوزان النسبية للتقييم (الحلقة 3)

بالنسبة إلى التقييم التكويني مرصود الدرجة "مدرسي"، فإن جميع الدرجات تدخل في سجل الدرجات من 100. بالنسبة إلى مواد المجموعة (A)، يتوجب على الطلبة الحصول على درجة 60 (درجة النهاية الصغرى) لتحقيق النجاح.

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر طوال العام الأكاديمي لمواد المجموعة (A) وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والكيمياء والفيزياء، والأحياء، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة
60%	40%	20%	15%	20%	10%	20%	15%

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر لمواد المجموعة B طوال العام الأكاديمي، موضوعات المجموعة (B) وهي: الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، الفنون، التربية البدنية والصحية، إدارة الأعمال، والتخصصات التطبيقية/الأكاديمية، واللغة الثالثة، والعلوم الصحية.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة
30%	70%	10%	25%	10%	25%	10%	20%

سلم التقدير (جميع المسارات)

F	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0-59.99	60-62.99	63-66.99	67-69.99	70-72.99	73-76.99	77-79.99	80-82.99	83-86.99	87-89.99	90-92.99	93-96.99	97-100